

Д.Н. Козыра, Е.С. Холопова

D.N. Kozyra, E. S. Kholopova

Научный руководитель к.п.н., доцент Н. О. Садовникова,

Scientific adviser PhD, Associate Professor N.O. Sadovnikova

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, Россия

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg, Russia

darya.kozyra@yandex.by, shikitti@gmail.com

Исследование готовности студентов ВУЗа к инклюзивному образованию

Willingness to study the university students to inclusive education

***Аннотация.** Рассматриваются результаты исследования готовности студентов ВУЗа к совместному образованию со студентами-инвалидами. Приводится теоретический анализ психологических особенностей инвалидов и отношения к ним.*

***Abstract.** Examines the results of research on the readiness of University students from co-education with students with disabilities. The theoretical analysis of the psychological characteristics of persons with disabilities and attitudes towards them.*

***Ключевые слова:** студенты-инвалиды, инклюзивное образование, готовность, взаимодействие, обучение.*

***Keywords:** students with disabilities, inclusive education, readiness, interaction, learning.*

Во многих исторических периодах развития общества прослеживается особенное отношение к инвалидности. Учитывая специфику различных исторических вех, политические условия, социальные установки и другие особенности, сложившиеся на тот момент, формировались правовые и социальные аспекты инвалидности и отношения к инвалидам.

Н. Н. Малофеевым в рамках специальной педагогики были раскрыты периоды развития отношения общества и государства к лицам с

ограниченными возможностями, в которых возможно проследить, также этапы становления специального образования [3].

В настоящее время ведущей тенденцией развития специального образования является реабилитация и интеграция лиц с ограниченными возможностями, соответствующая гуманистическим идеям современного общества.

Потенциал для реализации данной тенденции заключен в системе непрерывного образования, именно в его рамках возможна реализация программ инклюзивного образования, обеспечивающих общую доступность образования.

Инклюзивное образование – процесс трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум [4].

Основным вопросом в теме инклюзивного образования остается готовность к нему системы образования. Готовность подразумевает за собой не только материальную подготовку среды, но и толерантное отношение к ней участников образовательного процесса, как педагогов и администрации образовательных организаций, так и учащихся. Результаты исследований многих авторов говорят о том, что общество на настоящий момент не способно к полноценному принятию инвалидов. Так, Л.Ф. Обухова, Т.В. Рябова, М.Н. Гуслова, Т.К. Стуре отмечают, что молодые инвалиды, даже не отстающие от здоровых сверстников в интеллектуальном развитии, замкнуты и отгорожены от людей, причиной этого является отсутствие базового чувства доверия к миру, устойчивой положительной самооценки, достаточной мотивации и навыка общения [6]. В работе Т.А. Добровольской и Н.К. Шабалиной, проанализировавших зарубежный опыт интеграции инвалидов, указано, что отношение здоровых людей к инвалидам в целом характеризуется как откровенно неблагоприятное [1]. Т. Жуковска указывает на существование реальной проблемы негативного отношения людей влияющего на процесс

социализации людей с ограниченными возможностями [2]. Все вышесказанное обуславливает необходимость проведение исследования уровня готовности студентов ВУЗа к инклюзивному образованию.

В исследовании приняли участие 60 человек – студенты высшего учебного заведения г. Екатеринбурга. Средний возраст испытуемых – 20 лет.

Для диагностики отношения студентов высшего учебного заведения к лицам с ограниченными возможностями здоровья был использован экспресс-опросник «Индекс толерантности», авторы - Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова [5]. Была составлена и предложена анкета, вопросы которой содержали тематику эмоционального отношения студентов к инвалидам, готовность к совместному образованию с ними.

Качественный анализ экспресс-опросника «Индекс толерантности» по субшкале «Социальная толерантность» позволил нам сформировать общий вывод об уровне терпимого отношения студентов ВУЗа к инвалидам. Показатели высокого уровня социальной толерантности отсутствуют. Такой критический результат свидетельствует о том, что никто из студентов высшего образования не готов к позитивному восприятию и взаимодействию с различными формами проявления социальной нетривиальности. Результаты исследования представлены на рисунке 1.

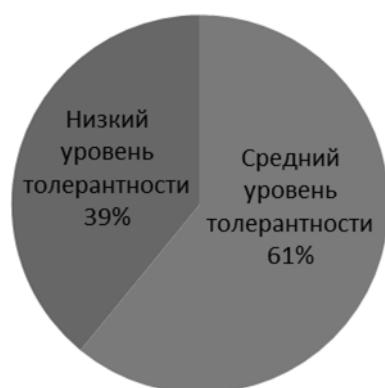


Рис. 1. Субшкала «Социальная толерантность»

По результатам ответов студентов на вопросы в рамках составленной анкеты можно сделать вывод о том, что более половины (70%) студентов высшего образования готовы к взаимодействию с инвалидами без каких-либо трудностей (рис. 2).

Испытываете ли вы трудность в общении с инвалидами?

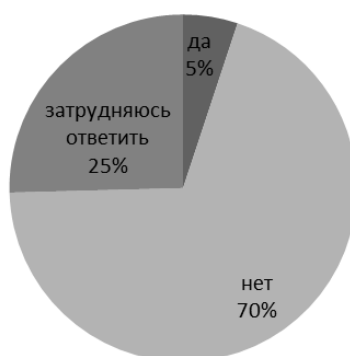


Рис. 2. Результат ответов на вопрос анкеты №1 (%)

51% респондентов допускают обучение инвалидов вместе со всеми студентами. 37% испытуемых убеждены, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы специальные условия или разработана индивидуальная программа высшего образования. Такие показатели свидетельствуют о том, что менее половины студентов не готовы к совместному образованию со студентами-инвалидами (рис. 3).

Какими должны быть условия для обучения инвалидов?



Рис. 3. Результат ответов на вопрос анкеты №2 (%)

Исходя из данных на рисунке 4, стоит отметить, что современные студенты не рассматривают студентов-инвалидов как фактор снижения качества высшего образования.

Считаете ли Вы, что обучение вместе с инвалидами снижает качество Вашего образования?

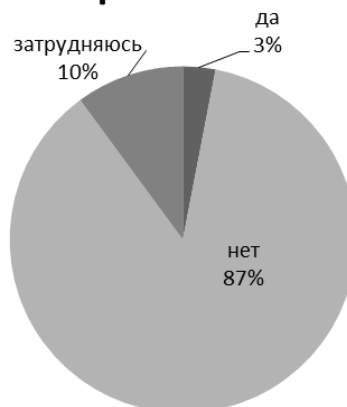


Рис. 4. Результаты ответов на вопрос анкеты №3 (%)

Итак, в результате исследования было сформулировано несколько выводов:

1. Более половины студентов ВУЗа проявляют толерантное отношение к студентам-инвалидам. Такое толерантное отношение заключается в отсутствии дискомфорта при общении с инвалидами и отсутствии неприязни к ним. Более того, студенты отмечают у инвалидов такие положительные качества, как доброта, оптимизм, дружелюбие, целеустремленность и др.

2. В вопросе об условиях образования студентов-инвалидов мнения разделились приблизительно поровну. 51% считают допустимым совместное обучение и 37% отмечают необходимость наличия специальных условий. Такие результаты свидетельствуют о том, что более половины студентов не могут на практике представить присутствие инвалидов среди обучающихся.

Список литературы

1. Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция // Социологические исследования. — 1991. — № 5. — С. 3 - 8.
2. Жуковская Т. Социализация людей с ограниченными интеллектуальными возможностями: соотношение институтов и процессов: дис. д-ра психол. наук. — М., 2002.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа. М.: Печатный двор, 1996. — 182с.
4. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 374-377.
5. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998. 389 с.
6. Феномен эгоцентризма у подростков—инвалидов / Л.Ф. Обухова и др. // Вопросы психологии. — 2001. — № 3. — С. 40 - 48.